



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

**RECTORADO**

**RESOLUCIÓN N° 1267-2019-R-UNE**

Chosica, 03 de mayo del 2019

**VISTO** el Oficio N° 0575-2019-VR-ACAD, del 23 de abril del 2019, del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se encuentra en proceso de licenciamiento institucional, en cumplimiento de la Resolución del Consejo Directivo N° 006-2015/SUNEDU/CD de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, del 13 de noviembre del 2015, que aprueba el “Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano”;

Que mediante Resolución de Superintendencia N° 0054-2017-SUNEDU, del 01 de junio del 2017, se aprueban los “Criterios Técnicos de Evaluación de los Expedientes de Licenciamiento”;

Que con Resolución N° 0016-2017-AU-UNE, del 27 de noviembre del 2017, y su ratificatoria la Resolución N° 0007-2019-AU-UNE, se aprueba la reforma del Estatuto de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el que fue promulgado mediante Resolución N° 0377-2015-R-UNE y modificado por Resolución N° 009-2016-AU-UNE;

Que mediante Resolución N° 0852-2018-R-UNE, del 06 de abril del 2018, se aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en adecuación a la reforma del Estatuto;

*Que es obligatorio el cumplimiento del indicador 2, en el cual se establece que la universidad cuenta con planes de estudio para cada uno de los Programas de Posgrado, aprobados por la autoridad competente de la universidad, conforme a lo señalado en la Resolución de Superintendencia N° 0054-2017-SUNEDU;*

Que con Oficio N° 151-2019-UE-EPG WPR-UNE, del 15 de abril del 2019, el Director de la Unidad de Estudios remite a la Directora de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella la propuesta de adecuación del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje;

Que mediante Resolución N° 1700-2019-EPG WPR-UNE, del 17 de abril del 2019, la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, conforme a lo dispuesto por el Consejo de Escuela, en su sesión realizada el 16 de abril del 2019, aprueba la adecuación del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II;

Que con Oficio N° 0966-2019-EPG WPR-UNE, del 22 de abril del 2019, la Directora de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella remite al Vicerrector Académico (e) la precitada resolución a fin de que se efectúe lo pertinente;

Que mediante el documento del visto, el Vicerrector Académico (e) envía al Rector el expediente que ha sido evaluado y revisado en su oportunidad, para que el Consejo Universitario determine lo conveniente;





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
Enrique Guzmán y Valle  
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

**RECTORADO**

**RESOLUCIÓN N° 1267-2019-R-UNE**

Chosica, 03 de mayo del 2019

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria realizada el 23 de abril del 2019; y,

En uso de las atribuciones conferidas por los artículos 59° y 60° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, concordante con los artículos 19°, 20° y 23° del Estatuto de la UNE, y los alcances de la Resolución N° 1518-2016-R-UNE;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** la adecuación del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa y conforme al anexo que consta de nueve (09) folios.

**ARTÍCULO 2°.- DAR A CONOCER** a las instancias pertinentes los alcances de la presente resolución a fin de que efectúen las acciones complementarias.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



*Anita Luz Chacón Ayala*  
Lic. Anita Luz Chacón Ayala  
Secretaria General (e)

ALCHA/JDPC



*Dr. Luis Alberto Rodríguez De Los Ríos*  
Dr. Luis Alberto Rodríguez De Los Ríos  
Rector

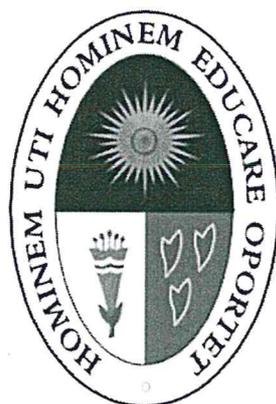
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

**ESCUELA DE POSGRADO**

**WALTER PEÑALOZA RAMELLA**



ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 1267-2019-R-UNE

# PLAN DE ESTUDIOS

## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lima – Perú



1 de 9



## CONTENIDO

	Pág.
1. OBJETIVOS ACADÉMICOS.....	3
2. PERFIL DEL EGRESADO.....	3
3. DURACIÓN DEL PROGRAMA.....	3
4. MODALIDAD.....	3
5. GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA.....	4
6. PLAN CURRICULAR.....	4
7. SUMILLAS.....	5
8. MALLA CURRICULAR.....	9



## 1. OBJETIVOS ACADÉMICOS

El programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje tiene los siguientes objetivos académicos:

- Planificar y desarrollar la investigación científica como actividad fundamental de su ejercicio profesional en las diferentes áreas de problemas de aprendizaje.
- Brindar capacitación especializada de alto nivel en los aspectos teóricos y metodológicos para la prevención y diagnóstico de los problemas de aprendizaje.
- Explicar los factores etiológicos de los problemas de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la integración y participación en equipos interdisciplinarios de estudio e intervención de los problemas de aprendizaje.

## 2. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje presenta las siguientes características:

- Participa en equipos interdisciplinarios con actitud proactiva para orientar estrategias conducentes a la integralidad del estudio y el tratamiento de las dificultades del aprendizaje.
- Desarrolla el quehacer profesional con actitud positiva que genera un proceso de cambio e innovación en su ámbito de acción y el uso de recursos tecnológicos de avanzada.
- Planifica y desarrolla la investigación científica como actividad fundamental de su ejercicio profesional en las diferentes áreas de las dificultades de aprendizaje.

## 3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje comprenden tres (3) semestres académicos, por un año y medio (1.5), con cincuenta y dos (52) créditos.

## 4. MODALIDAD

Presencial



## 5. GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA

MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

## 6. PLAN CURRICULAR

### I SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
MIG-0101	Seminario - Taller de Tesis I		3	4	7	5
MIG-0102	Teoría de la Educación Contemporánea		2	2	4	3
MEC-0103	Teoría de los Problemas de Aprendizaje		2	4	6	4
MEC-0104	Desarrollo Cognitivo y Afectivo		2	4	6	4
TOTALES						16

### II SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
MIG-0201	Seminario -Taller de Tesis II	MIG-0101	3	8	11	7
MIG-0202	Currículo y Didáctica de la Educación Superior	MIG-0102	2	2	4	3
MEC-0203	Detección, Evaluación y Diagnóstico de los Problemas de Aprendizaje		2	2	4	3
MEC-0204	Estadística Aplicada a la Investigación Científica		2	2	4	3
MEC-0205	Epistemología (*)		1	2	3	2
TOTALES						18

### III SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
MIG-0301	Seminario - Taller de Tesis III	MIG-0201	4	10	14	9
MIG-0302	Seminario sobre Adaptaciones Curriculares en Niños con Problemas de Aprendizaje		2	4	6	4
MEC-0303	Estrategias de Intervención en Problemas de Aprendizaje (lenguaje, lectoescritura, matemática)		2	2	4	3
MEC-0304	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica(*)		1	2	3	2
TOTALES						18

(\*) Electivo



## 6.1. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

ÁREAS	CICLOS			TOTAL	%
	I	II	III		
INVESTIGACIÓN	5	7	9	21	40%
ACADÉMICAS	11	11	9	31	60%
TOTAL	16	18	18	52	100%

## 7. SUMILLAS

### I SEMESTRE ACADÉMICO

#### SEMINARIO-TALLER DE TESIS I

La asignatura fortalece las competencias en metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa y orienta la búsqueda de información para la elaboración de proyecto de tesis, que, además de su rigurosidad, debe ser factible de realizarse. EL producto final es el proyecto de tesis y su inscripción.

#### TEORÍA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

La asignatura es teórico-práctica y proporciona una visión panorámica del hecho o fenómeno de la educación, su concepción, características, principales campos, procesos, elementos y actores. Se expone, analiza y valora las principales teorías, propuestas y paradigmas educativos, sus propósitos, caracteres relevantes, estrategias y contexto; así como los aportes educativos en el mundo.

#### TEORÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Analiza los aspectos histórico-conceptuales de los problemas de aprendizaje, modelos y teorías explicativos de los problemas de aprendizaje, etiología y clasificación de las dificultades de aprendizaje, características de los problemas de aprendizaje, evolución de los problemas de aprendizaje y límites de las dificultades de aprendizaje en relación con las necesidades educativas especiales de un contexto de atención a la diversidad.

#### DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO

La asignatura analiza el desarrollo cognitivo desde la perspectiva de los procesos mentales y su rol en la adquisición y construcción de conocimientos mediante la realización de tareas evolutivas clásicas y novedosas. Comprende el estudio del desarrollo de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, habilidades de comunicación,



desarrollo del pensamiento: la construcción de la teoría de la mente, el razonamiento, la resolución de problemas y creatividad).

Asimismo, estudia los procesos afectivo-motivacionales en relación con el aprendizaje escolar (emociones, motivación académica, locus de control, procesos atribucionales, autoestima y autoeficacia).

## II SEMESTRE ACADÉMICO

### SEMINARIO-TALLER DE TESIS II

La asignatura desarrolla las competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en las tareas de construcción o adaptación y administración de los instrumentos de investigación, con criterios de validez y confiabilidad. El producto final es la ejecución del proyecto de tesis.

### CURRÍCULO Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La asignatura es teórico-práctica y brinda información acerca de las características más importantes de las distintas concepciones curriculares, con el fin de reconocer la diversidad de significados asumidos a lo largo del tiempo; asimismo brinda las pautas para realizar una propuesta de innovación curricular. Aborda el diseño y evaluación curricular, las teorías y metodologías de la Didáctica de la Educación Superior.

### DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La asignatura comprende el análisis de los aspectos teóricos y procedimentales de la detección, evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, abordando temas relacionados con los modelos de evaluación y diagnóstico en las dificultades de aprendizaje, técnicas e instrumentos, descripción del proceso de evaluación, tipología diagnóstica, principios éticos de la evaluación psicopedagógica y formato de informe de investigación.

### ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La asignatura es teórico-práctica y aplica los métodos y técnicas estadísticas en la solución de los problemas educativos, el procedimiento estadístico descriptivo e inferencial, desde la recopilación sistemática de la información, procedimiento, análisis, interpretación, toma de decisiones y comunicación de la información, hasta la aplicación del método científico en la elaboración de trabajos de investigación en el área educativa. Describe y aplica las medidas de tendencia central y de dispersión en la investigación educacional (teoría del muestreo, coeficiente de correlación paramétrico y no paramétrico, normalidad, pruebas de



estadísticos paramétricos T student y Z curva normal, estadísticos no paramétricos U Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, Wilcoxon, Friedman).

#### **CURSO ELECTIVO (\*)**

#### **EPISTEMOLOGÍA (\*)**

La asignatura tiene el propósito de desarrollar las habilidades básicas del pensamiento con énfasis en el razonamiento lógico crítico e inferencial y evaluar la validez de los conocimientos de las corrientes pedagógicas. Además, trata la lógica de producción de conocimiento como función filosófica y científica.

### **III SEMESTRE ACADÉMICO**

#### **SEMINARIO-TALLER DE TESIS III**

La asignatura orienta el ordenamiento, elaboración y depuración de la base de datos, a partir de la recolección de datos y la confección del informe de investigación, de acuerdo con estándares internacionales. El producto es el informe final de investigación.

#### **SEMINARIO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

La asignatura abarca los aspectos y pasos del proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares en cada uno de los niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria para atender las necesidades educativas de los alumnos con problemas de aprendizaje, haciendo hincapié en las particularidades que se presentan en cada nivel en lo que respecta al currículum y sus elementos, la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, del espacio y el tiempo, de los recursos materiales y personales

#### **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (LENGUAJE, LECTO ESCRITURA, MATEMÁTICA)**

La asignatura comprende el análisis de las dificultades específicas del lenguaje, sus manifestaciones, las técnicas e instrumentos de evaluación respectiva y los principales programas de tratamiento y/o recuperación.

#### **CURSO ELECTIVO (\*)**

#### **MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (\*)**

La asignatura analiza las bases científicas de la orientación e intervención psicopedagógica, los modelos, enfoques y ámbitos de la intervención psicopedagógica. Además, trata el



diseño y evaluación de programas de intervención psicopedagógica aplicados a los problemas de aprendizaje (mejora de la inteligencia, habilidades sociales, habilidades lingüísticas, estrategias de aprendizaje).



## 8. MALLA CURRICULAR

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	
SEMINARIO - TALLER TESIS I	SEMINARIO - TALLER TESIS II	SEMINARIO - TALLER TESIS III	
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	SEMINARIO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
TEORÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (LENGUAJE, LECTOESCRITURA, MATEMÁTICAS)	
DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	MODELO DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (*)	
	EPISTEMOLOGÍA (*)		
<b>CRÉDITOS: 16</b>	<b>CRÉDITOS: 18</b>	<b>CRÉDITOS: 18</b>	<b>TOTAL: 52</b>

LEYENDA	
ÁREAS	INVESTIGACIÓN
	ACADÉMICAS
	ELECTIVOS (*)

